

Republika Hrvatska
Međimurska županija
Općina Šenkovec

Dječji Vrtić „Vrapčić“
J. Bedekovića 9e, Šenkovec
40 000 Čakovec

Tel./fax: 040/343-770
e-mail: info@dv-vrapic.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

DJEČJEG VRTIĆA „VRAPČIĆ“, ŠENKOVEC

za pedagošku godinu 2022./2023.

Ravnateljica:

Melita Pergar, mag. paed.

Šenkovec, kolovoz 2022.

Sadržaj

1. UVOD	4
2. USTROJSTVO RADA	5
1.1. Organizacija rada	5
1.2. Programi rada	8
1.3. Djelatnici	9
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	15
3.1. Financiranje usluga jaslica	15
3.2. Plan nabave i dopune sredstava	16
3.3. Plan investicijskog ulaganja i održavanja objekta	16
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE	17
4.1. Zdravlje djece, osobna higijena te higijena prostora	17
4.2. Rast i razvoj djece	19
4.3. Prehrana	19
4.4. Dnevni ritam aktivnosti u vrtiću	20
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	21
5.1. Bitne zadaće na unapređenju odgojno-obrazovnog rada	21
5.2. Planiranje aktivnosti vezanih uz unapređenje odgojno – obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2022./2023.	23
5.3. Globalno planiranje	24
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	36
6.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove	36
6.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove	36
6.3. Individualno stručno usavršavanje	37
7. SURADNJA S RODITELJIMA	38
7.1. Razine suradnje s roditeljima	38
7.2. Plan i teme roditeljskih sastanaka	39
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	40
9. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SLUŽBE I STRUČNIH TIJELA	41

9.1. Godišnji plan i program rada ravnateljice	41
9.2. Godišnji plan i program rada stručne suradnice pedagoginje	43
9.3. Godišnji plan i program rada Odgajateljskog vijeća	47

1. UVOD

Dječji vrtić „Vrapčić“, Šenkovec javna je ustanova čiji je osnivač Općina Šenkovec, a obavlja djelatnost organiziranog oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi.

Ova ustanova radi u namjenski izgrađenom objektu koji ima šest mješovitih odgojno-obrazovnih skupina u redovitom programu, dvije jasličke skupine s djecom u dobi od 1 do 3 godine te četiri vrtićke skupine s djecom u dobi od 3 godine do polaska u školu.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu, te potiče cjeloviti rast i razvoj djeteta primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima. Proces praćenja i vrednovanja sastavni je dio osiguranja kvalitete rada ove ustanove. Kvaliteta ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje nije statična nego je razvojna kategorija. Vrtić određujemo kao mjesto kvalitetnog življenja, ravnopravnog sudjelovanja i zajedničkog učenja djece i odraslih. Odgojno-obrazovni proces usmjeravamo onim oblicima djetetovog učenja koji idu u prilog cjeloživotnom učenju. Djecu potičemo na aktivno istraživanje, a time potičemo i razvoj djetetovih kompetencija. Uloga vrtića je biti i stalno senzibiliziranje okruženja u kojem živimo i radimo za stvarne potrebe djeteta te njegovog mjesta u društvu. Vođeni osnovnim načelima kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u vrtiću se provodi fleksibilan odgojno- obrazovni proces, partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom, osigurava se kontinuitet u odgoju i obrazovanju te je stalno prisutna otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse.

Odgojno-obrazovni rad u ustanovi prati temeljnu strukturu predškolskog kurikulumu, koja je podijeljena na tri područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) te svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština i održivi razvoj). U neposrednom odgojno-obrazovnom radu, prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Vrapčić“ (u nastavku teksta: DV „Vrapčić“ ili Vrtić) iz Šenkovca u okviru svoje djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te sukladno važećim zakonskim propisima provodi programe kojima se osigurava njega i skrb te potiče razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi. Predškolski odgoj u našoj ustanovi ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Vrtić pruža usluge njege, odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

Tablica 1. Ustrojstvo rada DV „Vrapčić“

Naziv ustanove	Dječji vrtić „Vrapčić“
Adresa	Josipa Bedekovića 9e, Šenkovec
Broj i naziv pošte	40 000 Čakovec
Županija	Međimurska
Tel./Fax.	040/343-770
E-mail	info@dv-vrapcic.hr
Web stranica	https://www.dv-vrapcic.hr/
Broj vrtića	1
Redovno radno vrijeme vrtića	5.30 – 16.30h
Produljeno radno vrijeme Vrtića	16.30 – 20.30h
Broj djece u vrtiću	121
Broj skupina	6
Broj djelatnika	20
Ravnateljica vrtića	Melita Pergar, mag. paed.

1.1. Organizacija rada

DV „Vrapčić“ djeluje na jednoj lokaciji (J. Bedekovića 9e, Šenkovec). Pedagoška godina 2022./2023. započinje 01. rujna 2022., a završava 31. kolovoza 2023. Na početku pedagoške 2022./2023. godine u DV „Vrapčić“ upisano je ukupno 121 dijete u 6 odgojnih skupina (stanje na dan 01.09.2022.), od kojih su dvije skupine jasličke dobi (od navršene 1. do navršene 3. godine života) te četiri dobno mješovite vrtićke skupine (od 3. godine do polaska u školu).

Redovno radno vrijeme vrtića je pet dana u tjednu od 5.30 do 16.30 sati. I ove pedagoške godine, u sklopu projekta "Sretno dijete!", u Vrtiću se nastavlja produljeno radno vrijeme do 20.30 sati. U periodu za vrijeme Božića i Nove godine, kao i prije ljetne organizacije rada, bit će provedena anketa o polaznosti djece vrtića tijekom tih razdoblja kako bi se, radi organizacije rada i racionalizacije troškova, rad organizirao u manjem broju skupina (prema potrebi). 24. i 30. prosinca 2022. vrtić će

biti zatvoren za prijem djece. Ljetna organizacija rada trajat će od 01. srpnja do 31. kolovoza 2023. 31. kolovoza 2023. vrtić će biti zatvoren za prijem djece zbog potrebe priprema za novu pedagošku godinu te generalnog čišćenja, dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije. U *tablici 2* prikazan je popis državnih praznika i blagdana u pedagoškoj 2022./2023. godini.

Tablica 2. Prikaz državnih praznika i blagdana u pedagoškoj 2022./2023. godini

Datum	Praznik/blagdan
01.11.2022.	Svi sveti
18.11.2022.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25.12.2022.	Božić
26.12.2022.	Sveti Stjepan
01.01.2023.	Nova Godina
06.01.2023.	Sveta tri kralja
09.04.2023.	Uskrs
10.04.2023.	Uskrsni ponedjeljak
01.05.2023.	Praznik rada
30.05.2023.	Dan državnosti
08.06.2023.	Tijelovo
22.06.2023.	Dan antifašističke borbe
05.08.2023.	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti I Dan hrvatskih branitelja
15.08.2023.	Velika Gospa

Odgojno-obrazovne skupine

Tablica 3. Odgojno-obrazovne skupine u DV „Vrapčić“

Redni broj	Odgojno-obrazovna skupina	Dobni uzrast djece	Broj djece u grupi (s 01.09.2022.)	Broj odgojitelja
1.	Jaslička („Ribice“)	od 1 do 2. godine	16	3
2.	Jaslička („Mišići“)	od 2. do 3. godine	16	3
3.	Vrtićka mješovita („Ptičice“)	od 3 godine do polaska u školu	23	2
4.	Vrtićka mješovita („Elmeri“)	od 3 godine do polaska u školu	22	2
5.	Vrtićka mješovita („Iskrice“)	od 3 godine do polaska u školu	21	2
6.	Vrtićka mješovita	od 3 godine do	23	2

	(„Smajlići“)	polaska u školu		
Ukupno	6		121	14

U tablici 3 prikazani su nazivi odgojno-obrazovnih skupina, dobni uzrast djece, broj djece i broj odgojitelja. Broj upisane djece u jaslicama s 01.09.2022. je 32, a broj upisane djece u vrtiću je 89. Na početku pedagoške godine u DV „Vrapčić“ upisano je ukupno 121 dijete.

Produljeni rad Vrtića

Dječji vrtić „Vrapčić“ Šenkovec uključen je u projekt „Sretno dijete“ u suradnji s dječjim vrtićima „Belica“ i „Sveti Nikola“. Projekt doprinosi rješavanju problema nedostupnosti i nepriuštivosti usluga u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja produljenim radom dječjih vrtića „Belica“, „Sveti Nikola“ i „Vrapčić“. Ovim financiranjem svaki od spomenutih vrtića osigurava produljeno radno vrijeme za vrijeme provedbe projekta (20 mjeseci). Projekt je službeno započeo 28.02.2022., dok se usluga produljenog boravka (u DV „Vrapčić“ produljeno radno vrijeme je do 20.30h) nedugo nakon toga ponudila kao opcija u navedenim vrtićima. U produljeni boravak Vrtića upisano je 60 djece, a zaposleno je 9 djelatnika (pedagoginja, 6 odgojiteljica, kuharica i spremačica).

Od samog početka projekta roditelji su upućeni u rad i način provedbe produljenog boravka djece u vrtiću (10-satni boravak), tako da djeca koja koriste isti dolaze kasnije (najranije od 10:00h). Za bolju i bržu komunikaciju osmišljena je viber grupa kroz koju roditelji i odgojitelji mogu razmjenjivati informacije oko dolaska, odlaska i broju djece koja pohađaju produljeni boravak.

Rad vrtića tijekom ljeta 2022./2023. godine

Prije ljetne organizacije rada među roditeljima će se provesti anketa o potrebama roditelja za boravkom djece u vrtiću u tijeku ljeta. S obzirom na broj prijavljenih, odredit će se broj odgojnih skupina te izvršiti raspored korištenja godišnjih odmora djelatnika. Ljetna organizacija rada realizirat će se od 01. srpnja do 31. kolovoza 2023.

Tijekom dežurstava svakodnevno će se pratiti rad u odgojno-obrazovnim skupinama od strane ravnateljice i pedagoginje (prema rasporedu rada tijekom ljeta).

Upisi u novu 2023./2024. pedagošku godinu

Dječji vrtić „Vrapčić“ u svibnju 2023. godine objavit će Obavijest o upisu djece rane i predškolske dobi u Dječji vrtić „Vrapčić“ i program predškole za pedagošku godinu 2023./2024. Upisi u vrtiću provodit će se elektronskim putem putem sustava E-upisa (na platformi E-građani). Roditelji će moći predati zahtjev za upis u redoviti 10-satni program jaslica, redoviti 10-satni program vrtića te za program predškole. Nakon provedenog upisnog postupka zahtjevi će biti bodovani temeljem

Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prednosti pri upisu u redovite programe u Dječjem vrtiću „Vrapčić“ Šenkovec. Nakon upisnog razdoblja, pedagoginja Vrtića obaviti će inicijalne razgovore s roditeljima i djecom koja su upisana u Vrtić i dolaze na početku pedagoške godine.

1.2. Programi rada

Tijekom pedagoške godine 2022./2023., Vrtić će organizirati sljedeće programe:

1. Program obzirom na trajanje:

a) cjelodnevni 10-satni program

2. Program obzirom na namjenu:

a) redoviti programi

- jaslice (2 skupine)

- vrtić (4 skupine)

b) program predškole

Redoviti program - jaslice

Program jaslica namijenjen je djeci u dobi od prve do treće godine života. Kroz ovaj program djeca stječu značajne sposobnosti osamostaljivanja, uključujući brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika za samoinicijativno ponavljanje novostečenih umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha.

Program jaslica u pedagoškoj 2022./2023. godini realizirat će se kao redoviti cjeloviti 10-satni program i kao program u produljenom radu vrtića za djecu od 1. do 3. godine. Vrijeme realizacije redovitog programa je od 05:30h do 16:30h svaki radni dan, a produljeni rad realizira se od 10:00 do 20:30h svaki radni dan.

Redoviti program – vrtić

Program vrtića namijenjen je djeci u dobi od treće godine života pa do polaska u školu. Ovaj desetosatni program obiluje bogatstvom aktivnosti i različitih prigoda u kojem djeca stječu nove vještine, uče poštivanju odraslih, ali i svojih vršnjaka. Djeca uče o suradnji i timskom radu te razvijaju brojne vještine koje pomažu njihovom razvoju. Ono čini jedinstvenost ovog programa jesu tematski projekti po skupinama sukladno dječjim interesima.

Unutar programa vrtića u jednoj će se skupini („Iskrice“) realizirati prošireni program vjerskog odgoja u kojem djeca uče i stječu navike vezane uz katolički vjerski odgoj.

Program vrtića u pedagoškoj 2022./2023. godini realizirat će se kao redoviti cjeloviti 10-satni

program i kao program u produljenom radu vrtića za djecu od navršene 3. godine do polaska u školu. Vrijeme realizacije redovitog programa je od 05:30h do 16:30h svaki radni dan, a produljeni rad realizira se od 10:00 do 20:30h svaki radni dan.

Program predškole

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanja komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Kroz program predškole osiguravamo okruženje i poticaje u kojima će svako dijete razviti svoje potencijale do najviše razine i time steći spoznaje, vještine i kompetencije za cjeloživotno učenje. Program predškole pomaže polaznicima da se osjećaju dobro došli u prvoj organiziranoj izvan obiteljskoj sredini, da se uključe u igru s djecom, da u igri i drugim aktivnostima doživljavaju uspjeh, da pogreške primaju kao izazov za traženje rješenja, da budu otvorena, nesputana u postavljanju pitanja i izražavanja svojih doživljaja i misli. Dječji vrtić je obvezan surađivati s roditeljima djece u godini dana prije polaska u školu, ustanovama i pojedincima koji mogu sudjelovati u odgoju i obrazovanju te skrbi za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Program predškole integriran je u redovni program za djecu u godini prije polaska u školu. Sva djeca predškolci (njih 28) bit će ujedno i djeca koja pohađaju redoviti 10-satni program vrtića. Program predškole u pedagoškoj 2022./2023. godini provodit će se ravnomjerno i kontinuirano tjedno neovisno o predviđenim satima i dnevnim terminima. U sklopu provedbe 250-satnog programa predškole predviđeno je najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove kao što su: posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.

1.3. Djelatnici

Dječji vrtić „Vrapčić“ pedagošku godinu započinje s 20 djelatnica: ravnateljica, pedagoginja, 14 odgojiteljica, 2 spremačice, 2 kuharice i jedna volonterka – pomoćna kuharica. Podaci o djelatnicima prikazani su u *tablici 4*.

Tablica 4. Podaci o djelatnicima zaposlenima u Dječjem vrtiću „Vrapčić“ u pedagoškoj 2022./2023. godini (na dan 01.09.2022.)

Radno mjesto	Ime i prezime	Godina rođenja	Stručna sprema	Struka	Godine radnog staža	Radni odnos
Ravnateljica	Melita Pergar	1977.	VSS	Odgojiteljica predškolske djece	22	Neodređeno
Pedagoginja	Josipa Vinković	1997.	VSS	Pedagoginja	0	Određeno

Odgoviteljica	Aleksandra Belec	1991.	VŠS	Odgoviteljica predškolske djece	8	Neodređeno
	Ružica Benčić	1960.	VŠS		39	Neodređeno
	Ksenija Bubek	1976.	VŠS		24	Neodređeno
	Snežana Karadža	1960.	VSS		40	Neodređeno
	Danijela Kojter	1988.	VSS	Profesorica hrvatskog i njemačkog jezika i književnosti	6	Određeno
	Mihaela Lisjak	1991.	VŠS	Odgoviteljica predškolske djece	5	Neodređeno
	Valentina Mezdić Krajner	1992.	VŠS		5	Neodređeno
	Lucija Mutvar Bedić	1986.	VŠS		13	Neodređeno
	Jasmina Petković	1978.	VSS		23	Neodređeno
	Monika Pocek	1998.	VŠS		2	Određeno
	Elma Polanec	1973.	VSS		18	Neodređeno
	Darinka Rambrot	1960.	VŠS		37	Neodređeno
Lea Tkalčec	1997.	VŠS	3		Neodređeno	
Snježana Zadavec	1979.	VŠS	10		Neodređeno	
Spremačica	Karolina Krpić	1974.	NSS		/	21
	Davora Štrukelj	1976.	SSS	Prodavač	19	Određeno
	Klara Čurin	1981.	SSS	Kuharica	19	Neodređeno
Nada Šimunković	1960.	SSS	34		Neodređeno	
Volonterka – pomoćna kuharica	Lucija Mundar	1994.	SSS	Pomoćna kuharica	/	/

Pedagoginja, 6 odgojiteljica, spremačica i kuharica zaposlene su pola radnog vremena temeljem projekta "Sretno dijete!" koji se provodi od 28.02.2022. godine. 16 djelatnika je zaposleno na neodređeno vrijeme, a 4 na određeno vrijeme. Radno vrijeme svih djelatnika Vrtića je 40 sati tjedno. Volonterka – pomoćna kuharica radi 4 sata dnevno (20 sati tjedno).

Pedagošku 2022./2023. godinu započinjemo s pedagoginjom pripravnicom Josipom Vinković koja pripravništvo nastavlja iz prethodne pedagoške godine. Odgojiteljica Monika Pocek zaposlena je u statusu odgojiteljice bez položenog stručnog ispita, a koji je očekuje na početku ove pedagoške

godine (u rujnu).

Vanjski suradnici Vrtića

U pedagoškoj 2022./2023. godini Vrtić nastavlja sa suradnjom s vanjskom stručnom suradnicom: logopedinjom Janjom Crnčec Mundar (jednom tjedno po nekoliko sati). Vanjska stručna suradnica će na temelju liste procjene razvoja djeteta napraviti program rada za onu djecu koja imaju određene poteškoće u razvoju, provoditi, pratiti i vrednovati individualni program rada sa djetetom, surađivati s ravnateljem, odgajateljima i roditeljima. Suradnica će provesti ispitivanje govornog statusa kod djece i logopedsku dijagnostiku sa djecom koja će sljedeće godine ići u školu. Na osnovu ispitivanja, uključiti će u logopedski tretman onu djecu za koju procjeni da je to potrebno. Rad s djecom provodit će se individualno. Temeljem Odluke Upravnog vijeća, usluge logopeda plaćaju roditelji djece polaznika logoterapija.

Poslove vođenja knjigovodstva obavljat će Općina Šenkovec.

Stručno-tehničke poslove vezane uz informacijsku tehnologiju i računala obavljat će tvrtka Infocom iz Pribislavca.

Stručno-tehničke poslove iz područja ZNR-a, ZOP-a i zaštite okoliša obavljat će "Vizor" Varaždin i „Sigurnost“ Knezovec.

Surađivat ćemo i sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redoviti nadzor o zdravstvenoj ispravnosti namirnica, higijeni predmeta i sredstava za rad, te redovite kontrole zdravstvenih pregleda zaposlenih djelatnika.

Tehničke poslove održavanja kotlovnice obavljat će ovlaštena tvrtka "Mika d.o.o." iz Krištanovca.

Vanjski će se prostor dvorišta redovito održavati i uređivati u suradnji s Osnivačem – Općinom Šenkovec.

Raspored rada djelatnika u DV „Vrapčić“

RAVNATELJICA

Ime i prezime: Melita Pergar, mag. paed.

PEDAGOGINJA

Ime i prezime: Josipa Vinković, mag. paed.

ODGOJITELJI

Tablica 5. Raspored rada odgojitelja

Redni broj	Odgojna grupa	Ime i prezime odgojiteljica
-------------------	----------------------	------------------------------------

1.	„Ribice“ (jaslice)	Lucija Mutvar Bedić Monika Pocek Danijela Kojter
2.	„Mišići“ (jaslice)	Jasmina Petković Lea Tkalčec Valentina Mezdić Krajner
3.	„Ptičice“ (vrtić)	Mihaela Lisjak Aleksandra Belec
4.	„Elmeri“ (vrtić)	Ksenija Bubek Elma Polanec
5.	„Iskrice“ (vrtić)	Ružica Benčić Snežana Karadža
6.	„Smajlići“ (vrtić)	Darinka Rambrot Snježana Zadravec

Jutarnje dežurstvo je u sobi Elmera od 5.30 do 7.00h. Smajlići u 6.30h uzimaju djecu Smajlića, Mišića i Ribica i odlaze u SDB Ribica. U 7.00h dolaze odgojitelji Elmera, a Iskrice odlaze u svoju sobu sa Ptičicama, također dolaze odgojitelji Mišića i Ribica i svi odlaze u svoje SDB. Ptičice dolaze u 7.30h i uzimaju svoju djecu.

Popodnevno dežurstvo - u 15.30h Ptičice prelaze u Iskrice do 16.00h, Mišići prelaze u Ribice do 16.00h. Iza 16.00h preostala djeca borave u dežurnoj sobi Elmera. Nakon 16.30h počinje produljeni boravak u vrtiću.

TEHNIČKO OSOBLJE

Tablica 6. Tehničko osoblje

Ime i prezime	Radno mjesto
Nada Šimunković	kuharica
Klara Čurin	kuharica 0.5 spremačica 0.5
Karolina Krpić	spremačica
Davorka Štrukelj	spremačica

Godišnja i tjedna struktura radnog vremena odgojitelja za pedagošku 2022./2023. godinu

Tablica 7. Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja za pedagošku 2022./2023. godinu

Rb.	Mjesec	Radni dani	Subote i nedjelje	Praznici i blagdani	Mjesečna satnica	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza	Praznik/blagdan
1.	rujan	22	8	/	176	121	44	11	/
2.	listopad	21	10	/	168	115,5	42	10,5	/
3.	studeni	20	8	01.11. (utorak) i	176	110	40	10	16

				18.11. (petak)					
4.	prosina c	21	9	25.12. (nedjelja) i 26.12. (ponedjeljak)	176	115,5	42	10,5	8
5.	siječanj	21	9	01.01. (nedjelja) i 06.01. (petak)	176	115,5	42	10,5	8
6.	veljača	20	8	/	160	110	40	10	/
7.	ožujak	23	8	/	184	126,5	46	11,5	/
8.	travanj	19	10	09.04. (nedjelja) i 10.04. (ponedjeljak)	160	104,5	38	9,5	8
9.	svibanj	21	8	01.05. (ponedjeljak) i 30.05. (utorak)	184	115,5	42	10,5	16
10.	lipanj	20	8	08.06. (četvrtak) i 22.06. (četvrtak)	176	110	40	10	16
11.	srpanj	21	10	/	168	115,5	42	10,5	/
12.	kolovoz	22	8	05.08. (subota) i 15.08. (utorak)	184	121	44	11	8
ukupno		251	104	14	2088	1380,5	502	125,5	77

Odgojiteljice od ukupno 40 sati tjedno, u neposrednom radu s djecom provode 27,5 sati, dok preostale poslove poput: planiranja, programiranja, vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, kao i prikupljanja, izrađivanja i održavanja sredstava za rad s djecom, vođenja dokumentacije o dječjem radu, ispunjavanja stručnih zahtjeva u organizaciji i unapređenju odgojno-obrazovnog procesa, suradnje s roditeljima, stručnjacima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu na razini predškolskog sustava te pauzu ostvaruju 12,5 sati tjedno (detaljna razrada prikazana je u tablici 9.).

Tablica 8. Tjedno zaduženje odgojitelja

1.	NEPOSREDAN ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S DJECOM	27,5
2.	PRIPREME ZA RAD	2,5
	Makro planiranje	0,5
	Mikro planiranje	1
	Dnevna priprema	0,5
	Vrednovanje rada	0,5
3.	SURADNJA S RODITELJIMA	2,5
	Roditeljski sastanci	0,5

	Individualni razgovori	1
	Druženja, izleti, radionice, svečanosti	0,5
	Savjetodavni rad s roditeljima	0,5
	STUČNO USAVRŠAVANJE	2,5
4.	Stručna literatura	0,5
	U ustanovi (OV, refleksije na praksu, edukacije, radionice)	1,5
	Van ustanove prema Katalogu stručnih skupova MZOS-a, AZOO	0,5
	OSTALI POSLOVI	2,5
5.	Vođenje imenika i matične knjige djece	0,5
	Estetsko uređenje vrtića	0,5
	Izrada didaktičkih sredstava	0,5
	Suradnja s društvenom zajednicom	0,5
	Kulturne i javne djelatnosti	0,5
6.	PAUZA	2,5
UKUPNO:		40

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Osnivač Dječjeg vrtića „Vrapčić“ je Općina Šenkovec.

Troškove smještaja djece u predškolsku ustanovu snose:

- a) Općina Šenkovec (i druge općine, sukladno mjestu prebivališta korisnika)
- b) roditelji ili skrbnici djece korisnika usluga
- c) drugi izvori

Način sufinanciranja usluga Vrtića od strane Općine Šenkovec ide u korist djece polaznika jaslica i vrtića, koja imaju prebivalište na području Općine Šenkovec. Druge općine (prema prebivalištu korisnika) sufinanciraju usluge Vrtića u korist djece koja nemaju prebivalište na području Općine Šenkovec.

Ekonomska cijena smještaja djece predškolske dobi u Vrtić formira se temeljem odluke Upravnog vijeća Vrtića uz suglasnost Općine Šenkovec (Statut Vrtića, članak 22., stavak 2). Nova ekonomska cijena jaslica i vrtića na snazi je od 07.03.2022. godine.

Ostali izvori financiranja bit će Ministarstvo znanosti i obrazovanja za program predškole i djecu s teškoćama u razvoju, financijska sredstva projekta „Svi u vrtić!“ koji se realizira sredstvima Europskog socijalnog fonda te se očekuju donacije iz različitih izvora.

3.1. Financiranje usluga vrtića

Tablica 9. Omjer sufinanciranja usluga jaslica

JASLICE - ekonomska cijena 2.150,00 kn	OPĆINA ŠENKOVEC	RODITELJI
Za prvo dijete	1.220,00 kn	930,00 kn
Za drugo dijete i svako slijedeće	1.320,00 kn	830,00 kn

Tablica 10. Omjer sufinanciranja usluga vrtića

VRTIĆ - ekonomska cijena 1.800,00 kn	OPĆINA ŠENKOVEC	RODITELJI
Za prvo dijete	1.050,00 kn	750,00 kn
Za drugo dijete i svako slijedeće	1.150,00 kn	650,00 kn

Tablica 11. Omjer sufinanciranja usluga vrtića za četverosatni boravak djece s poteškoćama u razvoju

VRTIĆ - ekonomska cijena 1.100,00 kn	OPĆINA ŠENKOVEC	RODITELJI
Za dijete s poteškoćama u razvoju	660,00 kn	440,00 kn

3.2. Plan nabave i dopune sredstava

Prema potrebi i financijskim mogućnostima vrtića vršit će se nabava didaktike, sitnog inventara i potrošnog materijala: likovnog, uredskog, sitnog inventara, stručne literature te će se nabaviti potreban namještaj za skupine.

3.3. Plan investicijskog ulaganja i održavanja objekta

Tijekom godine vršit će se tekuće održavanje i ispitivanje elektroinstalacija, rasvjete, aparata za gašenje požara, hidrantske instalacije, održavanje kuhinjske opreme, strojeva u praonici, kotlovnice.

Potrebno je:

- brušenje i lakiranje parketa u 4 sobe dnevnog boravka za djecu,
- popravak vanjske stolarije i fasade na starom dijelu vrtića
- sanacija sanitarija u starom dijelu vrtića

Planira se kontinuirano unapređenje kvalitete okruženja djeteta – stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja, okruženje u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima djeteta, okruženje koje omogućava istraživanje, stvaranje zaključaka, revidiranje postojećeg znanja, suradnju i komunikaciju svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu rada.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE

Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje, najosjetljivije je i najranjivije životno doba koje u velikoj mjeri određuje kakvo će biti zdravlje odrasle osobe. Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera radi očuvanja i unapređenja zdravlja djece.

4.1. Zdravlje djece, osobna higijena te higijena prostora

Programom su utvrđene sljedeće mjere kojima se nastoji osigurati zdravstvena zaštita i higijena:

Mjere zdravstvene zaštite

- provjeru o statusu cijepljenja vrši liječnik
- sistematski pregled prije upisa u predškolsku ustanovu
- zdravstveni pregled nakon izostanka iz dječje ustanove zbog bolesti ili nekog drugog razloga koji je trajao duže od 60 dana
- donošenje liječničkih potvrda nakon bolesti djeteta
- suradnja sa stomatologom i roditeljima radi redovite kontrole i pregleda zubića
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti - provoditi sigurnosno-higijenske mjere i pridržavanja uputa HZJZ vezano uz pandemiju COVID-19 (ukoliko će ih biti)
- praćenje psihofizičkog razvoja djece inicijalnim upitnicima prilikom upisa
- zdravstveno prosvjeđivanje djece, zaposlenika i roditelja

Vođenje zdravstvene dokumentacije

1. potvrda o obavljenom sistematskom pregledu prije upisa u predškolsku ustanovu
2. potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon dužeg izostanka iz vrtića
3. evidencija o ozljedama
4. evidencija o antropološkim mjerenjima

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju možemo zaključiti o zdravstvenom stanju djece, njihovim potrebama i učestalosti pojedinih zdravstvenih problema, što nam omogućava njihovu analizu i poduzimanje potrebnih mjera za poboljšanje zdravstvenog stanja predškolske djece: informiranje roditelja o pojavi zaraznih bolesti, poduzimanje potrebnih epidemioloških mjera, primjena protokola sigurnosti u vrtiću te upoznavanje roditelja sa mjerama zaštite i sigurnosti u vrtiću i kućnim redom vrtića.

Mjere za osiguravanje higijene

- ispunjenje uvjeta smještaja

- ispunjenje uvjeta u pogledu prehrane
- mjere prevencije od zaraznih bolesti u zajedničkom boravku
- mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u dječjim vrtićima
- održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
- mjere za zaštitu od zaraznih bolesti, higijensko-epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima u dječjim vrtićima
- protuepidemijske mjere

Novoupisana djeca prije upisa u Vrtić obavezno obavljaju sistematski pregled kod svog liječnika te dobivaju i donose potvrdu o zdravstvenoj sposobnosti. Početkom pedagoške godine svi roditelji bit će informirani o mjerama zdravstvene zaštite koje se provode u dječjem vrtiću, o dezinfekciji igraćaka i prostora, važnosti boravka djece na svježem zraku, prikladnom odijevanju u skladu s vremenskim prilikama. Roditelji će biti informirani i o potrebi donošenja ispričnice, tj. liječničke potvrde da je dijete nakon bolesti ozdravilo i da može polaziti vrtić.

Za vrijeme upisa u pedagošku 2022./2023. godinu (svibanj i lipanj 2022.), s budućim polaznicima Vrtića provedeni su inicijalni razgovori i dobiveni početni podaci prema kojima će se tijekom godine nastaviti pratiti rast i razvoj djece. Rast i razvoj djece koja ove godine nastavljaju polaziti vrtić pratit će se prema podacima iz prošle pedagoške godine (2021./2022.).

Tijekom pedagoške godine pratit će se i poštovati protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti te provoditi sigurnosno-higijenske mjere i pridržavanja uputa HZJZ vezano uz pandemiju COVID-19 (ukoliko će ih biti).

U pedagoškoj 2022./2023. u Vrtić je upisano jedno dijete (djevojčica L.T. (3)) s posebnim potrebama s nalazom i mišljenjem jedinstvenog tijela vještačenja – dijete s autizmom. Djevojčica je uključena u redovitu vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu u dnevnom trajanju od četiri sata. Tijekom godine će se pratiti razvoj djeteta te surađivati s MURID-om vezano uz rad s djevojčicom. Drugo dijete (dječak E.G. (4)), dijete je sa sumnjom na poteškoće u socio-emocionalnom razvoju te je još uvijek u procesu procjene teškoća.

Vanjska suradnica vrtića, logopedinja Janja Crnčec Munđar redovito će provoditi logopedске tretmane s djecom predškolicima, kao i s drugom djecom čiji će roditelji iskazati potrebu.

Zdravstvena zaštita djece provodit će se kroz sadržaje zdravstvenog odgoja te će se provoditi mjere jačanja dječjeg organizma, pravovremenog zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba, praćenja tjelesnog rasta i razvoja, pojačana briga o osobnoj higijeni te higijeni prostora, opreme i igraćaka. Tijekom pedagoške godine ćemo ostvarivati i razvijati svakodnevne higijenske navike kod djece, npr. pranje zubi, pranje ruku, umivanje, pravilna upotreba sapuna, ubrusa, maramica i toaletnog papira te održavanje higijene pribora za pranje zubi. Djeca će kontinuirano biti poticana na racionalno

korištenje sapuna, paste za zube, ubrusa, te naposljetku i na štednju vode. Djeci će pitka voda biti dostupna tijekom cijelog dana te će djeca svakodnevno dobivati svježe sezonsko voće.

U Vrtiću će se redovito održavati čistoća i urednost prostora namijenjenog za boravak djece. Tijekom pedagoške godine više puta će se odraditi dezinfekcija soba dnevnih boravaka i kompletnog didaktičkog materijala.

4.2. Rast i razvoj djece

Rast i razvoj djece pratit ćemo antropološkim mjerenjima 3 puta godišnje (rujan, siječanj, lipanj). Također, u skupinama će biti učinjeni testovi provjere primarnih i sekundarnih boja. Rast i razvoj djece pratit će se u odnosu na rezultate iz prošle pedagoške godine ili u odnosu na podatke s inicijalnih razgovora.

Kroz i nakon perioda adaptacije pratit će se socijalizacija djeteta u skupini kao i drugi važni faktori (npr. adaptacija na organizaciju i raspored aktivnosti te prostor i sl.).

4.3. Prehrana

Programom su utvrđene sljedeće mjere kojima se nastoji osigurati pravilna prehrana:

Mjere pravilne prehrane

- potrebno je osigurati redoviti broj obroka s preporučenom količinom energije i prehranbenih tvari uz propisani sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće upotrebe
- antropološkim mjerenjima djece (težina i visina) tri puta godišnje kontinuirano pratiti utjecaj prehrane na rast i razvoj te zdravlje djece
- stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja jedne zdravstvene kulture prehrane
- konzultacije i savjetovanje s roditeljima o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta u vrtiću
- dnevni ritam prehrane :

08,00 - 09,00 - doručak

10,00 – voćna užina

11,00 - 11,30 - ručak

14,00 - 14,30 - užina

Jelovnici će se izrađivati dvotjedno, a obuhvaćat će 4 obroka dnevno za 10-satni boravak djeteta u vrtiću. Prilikom pripreme hrane primjenjivat će se HACCAP sustav. Redovito će se provoditi propisani zdravstveni pregledi i edukacija djelatnika.

U suradnji s roditeljima organizirat ćemo potrebne mjere provedbe zaštite za djecu s posebnom prehranom (alergije).

4.4. Dnevni ritam aktivnosti u vrtiću

U vrtiću će biti uspostavljen sljedeći dnevni ritam dana djeteta:

- održavanje različitih aktivnosti, stolno-manipulativne igre i igre na tepihu
- 08.00 sati – doručak
- vrijeme za zajedničke aktivnosti: npr. jutarnji sastanak na tepihu, tjelesne aktivnosti, kreativne aktivnosti, čitanje
- 09.30 sati – voćna užina
- odlazak u šetnju/odlazak na igralište ili slično/tjelesne aktivnosti u holu vrtića/različite aktivnosti u SDB
- 11.00 sati – ručak
- vrijeme za dnevni odmor (spavači)/aktivnosti predškole, aktivnosti istraživanja, spoznavanja, razvoja i bogaćenja govora, likovne aktivnosti i sl. (nospavači i predškolci)
- 14.00 sati – užina
- igra/odlazak van

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. Bitne zadaće na unapređenju odgojno-obrazovnog rada

Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece istaknuta je sloboda inicijative u stvaranju i provođenju programa rada s predškolskom djecom, gdje svako dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima.

Djelatnost predškolskog odgoja polazi od osnovnih postavki:

- ✓ osiguranje optimalnih uvjeta za djetetov razvoj,
- ✓ pomoć roditelja u brizi za sigurnost,
- ✓ dopuna obiteljskom odgoju.

Posebni ciljevi i zadaće odgoja predškolske djece su: očuvanje zdravlja, razvoj emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, slobodnog izražavanja, radoznalosti i ljubopitljivosti, te razvoj kreativnosti i intelektualnih sposobnosti.

"Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece" polazi od poštivanja načela:

- ✓ pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija,
- ✓ različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa,
- ✓ demokratizaciji društva

Dužnost je svih djelatnika, a naročito odgojitelja u neposrednom radu s djecom, da pridonose cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života.

ZADAĆE: povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja djeteta, određena srodnost izvanobiteljskog s dobrim obiteljskim odgojem, što čvršća suradnja stručnog tima s roditeljima, a posebno stvaranje mogućnosti da roditelji sudjeluju u životu i aktivnostima djeteta.

Tijekom cijele godine kod djeteta poticati tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo.

Vrste djelatnosti koje odgojitelj mora svakodnevno provoditi u svom radu su:

1. *Životno-praktične i radne aktivnosti vezane uz biološke potrebe:* njegu djeteta, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, higijenske navike, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka.

2. *Raznovrsne ige:* ⇒ funkcionalne,
⇒ simboličke,

⇒ igre građenja i konstruiranja,

⇒ igre s pravilima i dr.,

3. Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:

⇒ zabave, svečanosti, šetnje, priredbe i dr.,

4. *Umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, kao što su:* slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela.

5. *Aktivnosti izražavanja i stvaranja djeteta:* pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko, motoričko i plesno izražavanje.

6. *Istraživačko-spoznajno* manipuliranje predmetima, promatranje ili upoznavanje nečega, nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavni eksperimenti, verbalno rješavanje problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka i sl.

7. *Specifične aktivnosti s kretanjem* - tjelesno vježbanje, plivanje, skakanje, klizanje, skijanje, vožnja biciklom i drugo.

Zadaće za odgojitelje:

- a) samostalno, ali i na osnovi suradnje s roditeljima i stručnim timom, utvrditi, ostvariti, pratiti i vrednovati program odgoja djece u svojoj skupini,
- b) surađivati s roditeljima, stručnim suradnicima u svrhu poboljšanja uvjeta razvoja i odgoja djeteta,
- c) samostalno se usavršavati u dječjem vrtiću i izvan njega i unapređivati pedagošku praksu,
- d) prema potrebi, sudjelovati u stručnom tijelu vrtića, i dr.

Naglasiti kvalitetu planiranja programskih zadaća i sadržaja odgojnih skupina s obzirom na uvjete i opremu programa.

U korist unapređenja odgojno-obrazovnog rada, a u okviru financijskih mogućnosti, osigurati didaktička sredstva za rad. Ulagati napore i iznalaziti mogućnosti putem suradnje s roditeljima i poduzećima na sakupljanju i oblikovanju dopunskog materijala.

U korist kvalitete rada uvažavati odgojne principe individualizacije, diferencijacije, egzemplarnosti i aktualizacije.

Pažnju posvetiti sadržajnom i pravovremenom planiranju:

- a) **ORIJENTACIJSKOG PLANA I PROGRAMA RADA** - područja razvoja, materijalni i organizacijski uvjeti rada, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa stručnjacima, roditeljima i dr. čimbenicima.
- b) **TJEDNOG PLANA I PROGRAMA RADA** - nazivi i materijalni slijed aktivnosti za djecu odgojne skupine i drugih odgojnih skupina.

c) DNEVNIKA RADA - poticaji i zapažanje o aktivnostima i ponašanju djece u grupi i djece iz drugih odgojnih skupina.

d) VREDNOVANJE OSTVARENOG PLANA I PROGRAMA RADA – vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa i ostvarenosti razvojnih zadaća.

5.2. Planiranje aktivnosti vezanih uz unapređenje odgojno – obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2022./2023.

Od ove pedagoške godine nastaviti planirati aktivnosti konkretno vezane uz unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Na taj način stavit će se naglasak na kvalitetu rada, dobru opremljenost didaktičkim sredstvima i materijalima, stručna predavanja, seminare i edukacije, te na kraju pedagoške godine na evaluaciju i vrednovanje ostvarenog.

Prepoznavši potrebe suvremenog djeteta u uvjetima institucionalnog odrastanja, te tokove promjena koje su zahvatile velik dio predškolskih ustanova, svjesni odgovornosti i povjerenja koje nam je ukazano kako bismo zastupali najbolji interes djeteta, odlučili smo nastaviti proces promjena odgojno-obrazovnog modela i ustanove u cjelini. Integrirano učenje temeljna je pretpostavka za napredovanje pojedinca u zajednici koja uči.

INTEGRIRANI KURIKULUM predstavlja integriranje različitih područja znanja kojima odgajatelji lakše postižu povezivanje razvojnih zadaća, aktivnosti, interesa djece i aktivno sudjelovanje roditelja:

- ne može imati unaprijed definirani plan, već ga zajedno stvaraju odgojitelj i dijete
- aktivnosti bi trebale integrirati različita područja znanja (npr. matematičke vještine, pismenost, istraživanje, rješavanje problema)
- naglasak je na timskom radu djece i odgojitelja i djece različite dobi i sposobnosti (suradničko učenje)
- okruženje za učenje treba biti poticajno, konkretno i djetetu zanimljivo
- vrijeme treba biti fleksibilno raspoređeno (ne prekidati igru zbog doručka, odlaska na dvorište i sl.)

Uloga odgojitelja u integriranom kurikulumu – pronalaženje načina da pomogne djetetu otkriti kako su stvari međusobno povezane, te kako će mu to što je naučio u vrtiću koristiti u njegovom svakodnevnom životu.

Cilj integriranog učenja – razvijati kod djece želju za istraživanjem i učenjem, a naglasak je na osobnom angažmanu djece u traženju odgovora na pitanja (aktivno učenje).

Za aktivno učenje djeteta u vrtiću potrebno je:

1. oblikovati odgovarajuće okruženje bogato obrazovnim i odgojnim potencijalima
2. pratiti aktivnosti djece (aktivno promatrati dijete u različitim aktivnostima u svrhu boljeg razumijevanja djeteta)
3. vršiti stalne korekcije, preinake i dopune okruženja kako bi ono što bolje odgovaralo promjenjivim interesima djece (otkrivati načine na koje dijete razmišlja i uči i na temelju toga dalje oplemenjivati okruženje)

Zadaci:

- *promjena vrijednosti i stajališta* - naše temeljne vrijednosti, uvjerenja i stavovi, kao i načini na koje djecu percipiramo i kako ih razumijemo (naša "slika o djetetu") snažno utječu na to kakvo ćemo im *okruženje* oblikovati, kako ćemo u *vremenskoj* organizaciji odgojno – obrazovnog procesa biti fleksibilni, kako ćemo s djecom *razgovarati* i drugo
- *prostorni kontekst* - *organizacijsko-materijalni uvjeti* – kvalitetno prostorno-materijalno okruženje nezaobilazna je pretpostavka kvalitete življenja, odgoja i učenja djece u vrtiću. Cilj poticajnog okruženja je potaknuti samoinicirano, samoorganizirano učenje djece
- *vremenska dimenzija* – u dječjem vrtiću - zajednici koja uči, važnu ulogu ima i vrijeme, kao jedna od temeljnih pretpostavki koju je nužno osigurati kako bi pojedinac (dijete i odrasli) mogao učiti i napredovati vlastitim tempom. Procesom učenja ne može se upravljati izvana, niti ga se može unaprijed odrediti ili planirati, jer pojedinac stalno *konstruira i rekonstruira svoje znanje prema individualnom obrascu učenja*. Zbog toga je važno osigurati *fleksibilan pristup* organizaciji vremena, ne samo tijekom dana, već i u duljem vremenskom razdoblju
- *socijalni kontekst* – u zajednici koja uči odgajatelj svoj pristup djeci i njihovu učenju temelji na ideji da djeca *uče čineći i surađujući s drugom djecom i odraslima*. Umijeće *razgovaranja, pregovaranja i dogovaranja* jedno je od najvažnijih umijeća čovjeka a njihov razvoj počinje već u vrtiću.

5.3. Globalno planiranje

Radi lakšeg planiranja svakodnevnih aktivnosti odgajatelji se koriste orijentacijskim kurikulumom. On obuhvaća četiri razvojna područja: tjelesni i razvoj motorike, socio-emocionalni, spoznajni te govor i komunikacija. Navedene su i osnovne vještine i sposobnosti karakteristične za pojedino razvojno područje i za određenu kronološku dob djeteta.

Prikaz razvojnih područja djece od 2. do 6. godine života

Tablica 12. Prikaz razvojnih područja djece u 2. i 3. godini života

<i>Tjelesni razvoj i razvoj motorike</i>	<i>Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti</i>	<i>Spoznajni razvoj</i>	<i>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</i>
Dobro trči naprijed. Šutira loptu na mjestu prema naprijed. Penje se 4-6 stepenice izmjenjujući noge. Preskače preko predmeta visokih 15 cm, s doskokom na oba stopala. Baca loptu preko glave. Može nanizati 4 velika zrna. Okreće stranice. Rezucka sa škarama. Bojicu drži palcem i prstima, a ne u šaci. U većini aktivnosti koristi se samo jednom rukom. Ponavlja crtež kruga okomite i vodoravne gnječi, i razvlači plastelin. Kontrolira stisak, ubada predmete, stavlja predmete u	Promatra drugu djecu i lako se uključuje u njihovu igru. Brani svoje vlasništvo. Sudjeluje u malim grupnim aktivnostima pjeva, plješće, pleše 10-tak minuta. Razlikuje spolove. Inzistira na samostalnom obavljanju zadataka. Samo se igra 15-tak min. na svoju inicijativu. Izražava širok raspon emocija putem radnji, riječi ili izražaja lica. Kad jede koristi žlicu prolijevajući pritom vrlo malo. Pije iz šalice. Skida jednostavnu, nepričvršćenu odjeću. Pere i briše ruke uz pomoć odraslih. Obavlja nuždu uz malu pomoć, kontrolira nuždu	Reagira na jednostavne upute npr. "Dodaj mi loptu, "Donesi cipelice", itd. Dodiruje i broji 1-3 predmeta. Uspoređuje 4 boje. Pokušava se igrati s nepoznatom igračkom. Govori o onome što radi. Imitira ponašanje odraslih /npr.igra se domaćice/. Koncentracija je kratkotrajna. Uči kroz istraživanje. Funkcionalno upotrebljava 5 igračaka. Razlikuje velike i male predmete.	Spaja riječi u rečenice od 2 – 4 riječi. Tvori negativne rečenice. Izražava potrebe i želje. Uočava različite oblike riječi /npr. množinu/. Pokazuje slike poznatih predmeta Može prepoznati predmet kad mu se kaže čemu služi. Prepoznaje pitanja sa ŠTO i GDJE. Razumije negativne riječi: ne, nemoj, ne mogu. Uživa kad mu se 10-15 min. čita bajka i zahtijeva ponovno čitanje. Predmete smješta: u, na, ispod, pored Prepoznaje slike različitih aktivnosti: jedenje, spavanje, trčanje.

predviđene otvore.	tijekom dana.		
	Pomaže odraslima pospremiti igračke.		

Tablica 13. Prikaz razvojnih područja djece u 4. godini života

<i>Tjelesni razvoj i razvoj motorike</i>	<i>Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti</i>	<i>Spoznajni razvoj</i>	<i>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</i>
Trči oko prepreka.	Potiče suradnju s drugim djetetom ili odraslom osobom.	Imenuje 4 boje.	Govori rečenicama od 4-5 riječi.
Balansira na jednoj nozi 5 - 10 sek.	Dijeli igračke, materijale i hranu.	Namjerno slaže kocke ili kolutove po veličini.	Koristi prošlo vrijeme i govori o prošlim događajima.
Skače na jednoj nozi.	Započinje dramske igre postavljajući čitavu scenu, npr. putovanje, glumljenje životinja, itd.	Prepoznaje i imenuje problem.	Upotrebljava osobnu zamjenicu kad govori o sebi.
Spušta se niz tobogan bez ičije pomoći.	Pita za dopuštenje za korištenje tuđih stvari.	Postavlja pitanja da bi nešto saznao: ZAŠTO, KAKO – očekujući jednostavne odgovore.	Pamti barem jednu dječju pjesmicu i može pjevati.
Hvata upućenu loptu.	Sudjeluje u aktivnostima koje se izvode u malim grupama/pod rukovodstvom odgajatelja 10 - 15 min.	Broji do 7 predmeta.	Govor mu je razumljiv ali ima pogrešaka u izgovoru.
Ide 4 - 6 stepenica prema dolje, izmjenjujući noge.	Igra se s 2-3 u suradničkoj grupi, oko 15 min.	Povećano mu je razumijevanje pojma funkcije i grupiranja predmeta, npr. namještaj za lutkinu kuću smješta u odgovarajuće prostorije.	Postavlja složenija pitanja:TKO,ŠTO, ZAŠTO, itd.
Upravlja triciklom i okreće pedale.	Čeka na ostvarenje svoje želje do 5 min.	Postaje svjesno prošlosti i sadašnjosti, npr. Jučer smo bili u parku. Danas idemo u knjižnicu.	Shvaća značenje posljedičnih i pogodbenih rečenica.
Radi kolut naprijed.	Rutinirano slijedi 3 grupna pravila.		Može izvršiti 2-3 naredbe u nizu.
Gradi toranj od 9 malih kocaka.			Razumije kad mu se kaže: Hajdemo glumi-
Ponavlja crtež križa.			
Oblikuje predmete od plastelina ili			

gline. Upotrebljava obje ruke za jednostavne aktivnosti: skidanje poklopca sa staklenke itd. Slijedi šablonu. Može prerezati papir	Natače tekućinu iz malog vrča. Zakopčava i otkopčava odjevne predmete. Samo pere ruke. Samo obavlja nuždu. Jede i pije različitu hranu pića koristeći žlicu, vilicu, i čašu. Samostalno obuva cipele. Samo počisti ono što prolije. Samo si natače vodu iz slavine. Samo sprema igračke ili materijale.	Zna koliko ima godina. Imenuje 6 djelova tijela kad mu se kaže njihova funkcija. Sortira predmete u grupe prema istim svojstvima: boja, oblik, veličina itd. Imenuje ili pridružuje predmete koji si pripadaju, npr. četkica za zube i?	ti.
---	---	---	-----

Tablica 14. Prikaz razvojnih područja djece u 5. godini života

<i>Tjelesni razvoj i razvoj motorike</i>	<i>Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti</i>	<i>Spoznajni razvoj</i>	<i>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</i>
Hoda natraške na prstima i peti. Skače prema naprijed 10 skokova bez padanja. Jednom rukom baca težu loptu osobi udaljenoj 1,5 - 2 m.	Igra jednostavne društvene igre za stolom. Dramska igra je bliža stvarnom životu s mnogo detalja i pomnim određivanjem prostora i vremena. Rješava probleme s vršnjacima, koristeći zamjenu, uvjeravanje ili	Slaže rimu: mama, sama, jama. Crta osobu sa 6 prepoznatljivih dijelova tijela. Može imenovati i usporediti nacrtane dijelove s vlastitim tijelom.	Postavlja pitanja s KADA, KAKO i ZAŠTO. Spaja riječi u rečenici npr. Ja volim čokoladne kolačiće i mlijeko. Govori o uzročnosti koristeći JER. Definira poznate

<p>Lovi tenisku lopticu bačenu s udaljenosti 1 m.</p> <p>Reže papir ravnim, čvrstim potezom.</p> <p>Precrtava kvadrat.</p> <p>Piše nekoliko velikih slova.</p> <p>Crta jednostavne prepoznatljive slike.</p> <p>Pravilno lijepi.</p>	<p>pregovaranje.</p> <p>Govori o prošlim događajima i iskustvima.</p> <p>Objasni osjećaje svog vršnjaka.</p> <p>Pokušava primjerene zadatke obaviti samostalno.</p> <p>Reže mekane stvari kuhinjskim nožem.</p> <p>Veže uzice na cipelama.</p> <p>Oblači se bez nadzora.</p> <p>Samostalno zatvara patentni zatvarač.</p> <p>Obriše nos kad ga se podsjeti.</p> <p>Samostalno pere zube uz nadzor.</p> <p>Izvodi svakodnevni posao uz blago podsjećanje.</p> <p>Samostalno donosi i posprema materijale.</p>	<p>Crta, imenuje i opisuje prepoznatljive slike.</p> <p>Zna imenovati grad i ulicu u kojoj stanuje.</p> <p>Koncentracija mu dulje traje.</p> <p>Uči promatranjem i slušanjem odraslih i istraživanjem.</p> <p>Lako gubi pažnju.</p> <p>Može povezati 4 analogne suprotnosti: led je hladan, vatra je vruća.</p> <p>Predviđa realističan ishod događaja ili priče.</p> <p>Zna neka slova i brojeve.</p> <p>Pojam vremena je razvijen.</p> <p>Dijete može govoriti o jučer, o prošlom tjednu, danas i o sutra.</p>	<p>imenice.</p> <p>Koristi govor za različite svrhe, za dobivanje informacije, davanje informacija, maštovito izražavanje osobnog mišljenja itd.</p> <p>Slijedi 3 nevezane naredbe pravilnim redoslijedom.</p> <p>Razumije komparaciju pridjeva: lijep, ljepši, najljepši.</p> <p>U igru unosi usmene naredbe/upute.</p> <p>Razumije redoslijed događaja kad mu se objasni: npr. prvo idemo u dućan, onda ćemo raditi.</p>
--	--	--	--

Tablica 15. Prikaz razvojnih područja djece u 6. godini života

<i>Tjelesni razvoj i razvoj motorike</i>	<i>Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti</i>	<i>Spoznajni razvoj</i>	<i>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</i>
<p>Hoda po gredi u svim smjerovima.</p> <p>Može skakutati 2m.</p> <p>Skače preko užeta.</p> <p>Samo se ljulja.</p> <p>Demonstrira dvije složene vještine s loptom: vođenje lopte, hvatanje lopte, udara loptu palicom.</p> <p>Izrezuje jednostavne oblike.</p> <p>Precrtava trokut.</p> <p>Čitko piše svoje ime.</p> <p>Prepisuje brojeve od 1-10.</p> <p>Boja unutar linija.</p> <p>Olovku drži kao odrasli.</p> <p>Definirano je je li ljevak ili dešnjak.</p>	<p>Nakon opomene prekida neodgovarajuće ponašanje.</p> <p>Samostalno prijateljuje s drugom djecom.</p> <p>Dosljedno rješava probleme u teškim situacijama.</p> <p>Igra natjecateljske igre.</p> <p>Uključuje se u suradničke igre u kojima je potrebno grupno donošenje odluka, podjela uloga, fair play, itd.</p> <p>Hvali, pruža podršku ili pomaže drugom djetetu.</p> <p>Samostalno izvršava sve razvojno-primjerene zadatke.</p> <p>Angažirano i samostalno radi 20 min.</p> <p>Zna i ratinirano slijedi 5 grupnih pravila.</p> <p>Potpuno samostalno se oblači.</p> <p>Vezuje vezice na cipelama.</p> <p>Samo pere zube.</p>	<p>Prepričava 3 važne činjenice iz priče.</p> <p>Prilično točno prepričava priču iz slikovnice.</p> <p>Zna brojeve od 1-10 i veći dio abecede.</p> <p>Odgovara na pitanja kojima se od njega traži zbrajanje i oduz. 5 različitih predmeta.</p> <p>Zna što znače pojmovi neki, većina, svi, prvo, srednje, posljednje.</p> <p>Počinje povezivati vrijeme koje pokazuje sat s dnevnim rasporedom.</p> <p>Produljena su mu razdoblja koncentracije.</p> <p>Pojam vremena razvio se do razumijevanja prošlosti i bud.</p> <p>Zna objasniti po čemu su neki predmeti slični ili različiti.</p> <p>Spaja slagalicu od 10 i više dijelova.</p>	<p>Gramatika jedva da se razlikuje od one kojom se koriste odrasli.</p> <p>Još uvijek griješi kod slaganja subjekta, predikata i nekih glagolskih vremena.</p> <p>Komunicira bez problema s obitelji, prijateljima i strancima.</p> <p>Zna voditi konverzaciju.</p> <p>Rutinirano odgovara na jedno pitanje za vrijeme grupne aktivnosti od 10 - 15 minuta.</p> <p>Glumi priču.</p>

	Sigurno prelazi ulicu.		
	Čvrsto drži zdjelicu ili sendvič u ruci.		
	Samostalno češlja kosu.		

Kurikulum za djecu rane i predškolske dobi

Kurikulum za djecu rane i predškolske dobi podržava pristup otvorenih vrata, čime je omogućeno djeci da se slobodno kreću unutar prostora jaslica i vrtića. Na taj način stvaramo uvjete za poštivanjem različitosti, razumijevanja i tolerancije. Svaki prostor vrtića (sobe dnevnog boravka, hodnici, garderobni prostor) u funkciji su igre djeteta. Težimo na izrađivanju različitih centara za igru na nivou cijelog vrtića i nastojimo da ne dođe do ponavljanja istih centara. Cilj nam je stvaranje što većih mogućnosti samoorganiziranih aktivnosti u kojima će djeca moći sama odlučiti gdje će se igrati, u kojem centru za igru, tko će im biti suigrač u igri. Nastojat ćemo što više poticati interakciju djece različitih mogućnosti.

Veliko vrtićko dvorište ograđeno je u potpunosti, a opremljeno je polivalentnim spravama koje djeci pružaju različite mogućnosti za kretanjem i igrom.

Težimo ka izgrađivanju što kvalitetnijeg rada u našoj predškolskoj ustanovi što stavlja pred nas novu zadaću: što više raditi na razvoju odnosa ljudi u kolektivu te postizanju profesionalne razine ponašanja svakog pojedinca te ustanove u cjelini.

Sukonstrukcija kurikuluma ustanove podrazumijeva ukupnost interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove, što uključuje i djecu i odrasle.

Proces sukonstruiranja predškolskog kurikuluma temelji se na zajedničkom (timskom) istraživanju i postupnom izgrađivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse predškolske ustanove i taj je proces u svakom slučaju jedinstven i neponovljiv.

Dječji vrtić „Vrapčić“ razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno-obrazovnu praksu u skladu s humanističko-razvojnim pristupom usmjerenim na dijete, njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava.

Partnerstvo s roditeljima, njihovo uključivanje u život i rad ustanove od presudnog je značaja za stvaranje zajedničkog razumijevanja za potrebe djece i predškolske ustanove koja brine o zdravlju, rastu i razvoju te zadovoljstvu djece tijekom njihovog boravka u jaslicama ili vrtiću.

Djeca jasličkog uzrasta uče osjetilima iz iskustva u okruženju (gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom), fizički se krećući uokolo te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri.

Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi. Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za djetetov razvoj zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti što više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke, te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti i u aktivnostima za razvoj fine motorike kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema.

Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okruženja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti, te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

U cilju poticanja cjelovitog učenja, suradnje i iskustvenog učenja provodit će se raznovrsni projekti kako u skupinama tako i na nivou vrtića. Projekti u koje će skupine Vrtića biti uključene ove pedagoške godine su: projekti skupina i projekti putem eTwinning portala.

Ove pedagoške godine u odgojno-obrazovnoj skupini "Iskrice" provodit će se predškolski odgoj i obrazovanje djece s elementima katoličkog vjerskog odgoja. Cilj ovog programa je njegovati

djetetovu duhovnu dimenziju koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i prema drugima, te na poseban način prema Bogu, kroz vrednote Evanđelja. Voditelj Programa će biti odgojiteljica Ružica Benčić sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem pri Katoličko-bogoslovnom fakultetu u Zagrebu.

Kurikulum predškole

Kurikulum predškole podrazumijeva kurikulum koji je namijenjen odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Toj djeci je potrebno osigurati mogućnosti i uvjete da steknu nova iskustva i znanja unutar institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Osnovna načela, ciljevi i vrijednosti sadrže značajke kurikuluma vrtića. Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito holistički, projektno, povezuju se aktivnosti, djeca uče istraživanjem. Planira se poticajno okruženje za djecu koje omogućava provođenje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti te stjecanje različitih iskustava djece. Na osnovi postojećeg znanja djece, njihovog iskustva i razumijevanja stvaraju se uvjeti za nadograđivanje novog znanja i iskustva djece. Važno je dati djetetu ulogu subjekta koji sudjeluje, promišlja i planira zajedno s odgajateljem. Dijete je aktivni sudionik koji istražuje, promišlja, rješava problem zajedno s odgajateljem i drugom djecom.

Odgajatelj koji radi s djecom vodi računa o dokumentiranju procesa, promatra djecu, sluša, dogovara se s njima, prati njihove interese kao i njihove individualne i razvojne mogućnosti.

U planiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta, usklađeno s njegovim individualnim mogućnostima
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog pristupa radi zadovoljenja različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- igre i aktivnosti koje pridonose očuvanju zdravlja i stvaraju navike tjelesnog vježbanja
- osposobljavanje djece za evaluaciju vlastitog učenja
- bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora
- razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, osnaživanje interesa za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom u svrhu učenja
- razvijanje sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje kreativnog izražavanja
- poticanje na poštivanje kulturne baštine
- razvijanje socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba

- timski rad – dogovaranje i podjela uloga

Kvalitetu kurikuluma predškole određuju organizacijski uvjeti, prostorno-materijalni uvjeti, pedagoška osposobljenost odgojitelja i dr.

Provođenje projekata u vrtiću

Na temelju interesa djece i preferencije odgajatelja stvara se ideja i koncept projekta. Prilikom provođenja projekta važno je stvaranje stručnih, materijalnih, prostornih i organizacijskih uvjeta projekta, kao i kvalitetno provođenje dokumentacije. Važnu ulogu u provođenju projekta ima timski rad, suradnja i dogovaranje djece i odraslih kao i uključivanje roditelja u sam tijek projekta. Vrednovanje, tijek i rezultati projekta mogu biti vidljivi putem fotografija, plakata, dječjih izjava, ppt prezentacija na refleksijama odgajatelja, stručnim skupovima, roditeljskim sastancima, web stranici vrtića.

U pedagoškoj 2022./2023. godini Vrtić je uključen u projekt „Sretno dijete“ u suradnji s dječjim vrtićima. Projekt doprinosi rješavanju problema nedostupnosti i nepriuštivosti usluga u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja produljenim radom dječjih vrtića „Belica“, „Sveti Nikola“ i „Vrapčić“. Ovim financiranjem svaki od spomenutih vrtića osigurava produljeno radno vrijeme za vrijeme provedbe projekta (20 mjeseci). Projekt je službeno započeo 28.02.2022., dok se usluga produljenog boravka nedugo nakon toga ponudila kao opcija u navedenim vrtićima. U produljeni boravak Vrtića upisano je 60 djece.

Dječji vrtić „Vrapčić“ od 2022. godine nositelj je Erasmus+akreditacije – Ključna aktivnost 1 za područje odgoja i općeg obrazovanja, u okviru kojeg su dobivena bespovratna sredstva za ključne aktivnosti (mobilnosti u svrhu učenja za pojedince). Erasmus akreditacija ima za cilj edukaciju djelatnika i provođenje aktivnosti medijske pismenosti s djecom rane i predškolske dobi te usavršavanje djelatnika u području timskog rada.

Obilježavanje značajnijih datuma i prigoda

Odgajitelji će s djecom obilježavati neke od važnijih datuma unutar vlastite odgojno-obrazovne skupine, a neke zajednički, ako će epidemiološka situacija to dopustiti. U nastavku su navedeni važni datumi i prigode koje ćemo obilježiti tijekom pedagoške 2022./2023. godine.

Tablica 16. Značajni datumi i prigode u pedagoškoj 2022./2023. godini

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I PRIGODA		
Aktivnost	Vrijeme realizacije	Nositelji aktivnosti
Hrvatski olimpijski dan Europski tjedan sporta i tjelesne	09.09.	Djeca, odgojitelji

aktivnosti	23. - 30.09.	
Jesenska svečanost	listopad	Djeca, odgojitelji, roditelji, udruge, Knjižnica i čitaonica Šenkovec
Dječji tjedan	03. - 09.10.	
Mjesec knjige	15.10. - 15.11.	
Svjetski dan hrane	16.10.	
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	17.10.	
Dan kravate	18.10.	
Dani jabuka	20.10.	
Međunarodni dan štednje	31.10.	
Dan svih Svetih	01.11.	Odgojitelji, roditelji
Međunarodni dan tolerancije	16.11.	
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara	18.11.	
Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama	03.12.	Djeca, odgojitelji, roditelji, udruge, Župa sv. Jelene, dramska skupina "Mrzići"
Dan Sv. Nikole	06.12.	
Dan ljudskih prava	10.12.	
Božićni i novogodišnji blagdani - predstava za djecu, dolazak Djeda Mraza, druženje po skupinama, radionice s roditeljima	19. - 23.12.	
Valentinovo	14.02.	Djeca, odgojitelji, roditelji, kazališna skupina
Predstava za djecu Fašnik – sudjelovanje na fašničkoj povorci	veljača veljača	
Međunarodni dan žena	08.03.	Djeca, odgojitelji, roditelji
Dan očeva	18.03.	
Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom	21.03.	
Svjetski dan voda	22.03.	
Uskrсни blagdani	03. - 10.04.	Djeca, odgojitelji, roditelji, Župa sv. Jelene, eko udruge, Knjižnica i čitaonica Šenkovec
Dan planeta Zemlje	22.04.	
Svjetski dan knjige	23.04.	

<p>Olimpijski festival dječjih vrtića</p> <p>Majčin dan</p> <p>Međunarodni dan obitelji</p> <p>Izlet predškolaca</p> <p>Dani Općine Šenkovec</p> <p>Međunarodni dan sporta</p>	<p>svibanj</p> <p>14.05.</p> <p>15.05.</p> <p>svibanj</p> <p>svibanj</p> <p>svibanj</p>	<p>Djeca, odgojitelji, roditelji, turističke agencije, Općina Šenkovec</p>
<p>Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>Završna svečanost</p>	<p>05.06.</p> <p>lipanj</p>	<p>Djeca, odgojitelji, roditelji</p>

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje je briga svakog odgojitelja osobno i radnog kolektiva u cijelosti s ciljem što stručnijeg i kvalitetnijeg rada te što šireg znanja jer vrtić je odgojno-obrazovna institucija i samo ga stručno osposobljeni kadrovi mogu razvijati.

Plan stručnog usavršavanja donosi svaki odgojitelj. Svaki odgojitelj dužan je ispuniti obrazac za Program stručnog usavršavanja (obrazac UT-XI/2-9) koji će biti sastavni dio dokumentacije djelatnika. Vrednovanje realizacije godišnjeg plana obaviti će se na posljednjoj sjednici Odborničkog vijeća za tekuću pedagošku godinu.

Stručno usavršavanje provodi se kroz:

- usavršavanje u ustanovi
- usavršavanje izvan ustanove
- individualno praćenje literature

6.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove

Tijekom pedagoške godine bit će organizirano šest Odborničkih vijeća. Teme koje će biti obrađene na Odborničkim vijećima prikazane su u tablici 18., a predložili su ih stručni djelatnici Vrtića.

Također, djelatnici koji su sudjelovali na seminarima i stručnim skupovima te webinarima van ustanove, na Odborničkim vijećima će izvijestiti kolektiv o sadržaju seminara, stručnog skupa ili aktiva.

Refleksijama na praksu, koje će se održati pet puta godišnje, a prema potrebi i češće, odgojitelji će kontinuirano istraživati svoju odgojno-obrazovnu praksu te preuzimati odgovornost za svoj profesionalni razvoj, a time ujedno osiguravati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

6.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Tijekom ove pedagoške godine stručni djelatnici Vrtića sudjelovat će na stručnim skupovima prema potrebi i interesu. U nastavku su navedene neke od mogućnosti.

Agencija za odgoj i obrazovanje organizira i provodi stručna usavršavanja za odgojitelje, stručne suradnike, ravnatelje i druge. Teme stručnih skupova objavljuvat će se na mrežnim stranicama Agencije po kvartalnim razdobljima. Prijavljivanje na stručni skup provodi se isključivo online. Potvrdu o stručnom usavršavanju dobiti će oni sudionici koji su na vrijeme prijavili prisustvovanje stručnom skupu i bili nazočni ukupnom trajanju programa.

Agencija za mobilnost i programe EU pruža mogućnost stručnih usavršavanja online putem webinarima te odlaskom u druge zemlje članice EU na stručna usavršavanja. Svaki djelatnik prijavljuje se sam, uz znanje ravnatelja.

Udruga odgajatelja „Krijesnice“ također organizira i provodi stručna usavršavanja za odgojitelje. Odgojitelji će se prijavljivati za određene teme o kojima će udruga educirati tijekom godine.

Usavršavanja ćemo provoditi i kroz suradnju s organizacijom OMEP.

6.3. Individualno stručno usavršavanje

Ravnateljica, pedagoginja i odgojiteljice će prema svojim interesima i sklonostima izabrati stručnu literaturu.

Stručnim usavršavanjem podiže se razina stručnih kompetencija odgojitelja u području odgojno-obrazovnog rada, unapređuje se suradnja s roditeljima te kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Između ostalog, kvalitetno stručno usavršavanje omogućuje uvođenje pedagoga-pripravnika i odgojitelja-pripravnika u samostalan rad – izradom plana i programa rada pripravnika, izborom mentora i povjerenstva te neposrednim uvidom u rad odgojitelja-pripravnika i pružanjem povratne informacije.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Dio integralnog odgojnog nastojanja u odgoju djeteta kao ličnosti ne bi bio potpun bez suradnje s roditeljima.

7.1. Razine suradnje s roditeljima

Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo na tri razine:

1. Informiranje roditelja u vrtiću

- obostrano informiranje kod prijema novog djeteta (u vezi dužine boravka djeteta, očekivanja roditelja, osobina, karakteristika i navika djeteta)
- svakodnevno informiranje o boravku djeteta u vrtiću (neposredno usmenim putem te posredno preko oglasne ploče)
- informiranje o aktualnim zbivanjima u vrtiću putem web stranice
- roditeljski sastanci

2. Proširivanje edukativnih sadržaja

- radionice za roditelje (ponuđene teme, teme koje interesiraju roditelje)
- kutić za roditelje
- stručna literatura
- pisani materijali o životu i djelatnosti djece u vrtiću
- roditeljski sastanci

3. Neposredno uključivanje roditelja

- pomoć u prevladavanju adaptacijskih problema i uključivanje u odgojno-obrazovni proces (priprema roditelja putem razgovora, radionica, pisanih materijala)
- druženje roditelja i ostalih članova obitelji djeteta i odgojitelja kroz tradicijske i obiteljske običaje, odgojno-zdravstveni program, sudjelovanjem u obilježavanju blagdana i značajnijih datuma, izrada sredstava za igre i djelatnost djece, zajednički izleti...
- individualni razgovori o odgojnim postupcima te zadovoljavanju potreba i interesa djeteta i roditelja (jednom tjedno po sat vremena)
- uključivanje roditelja u programske djelatnosti skupina (vezano uz određene teme, npr. zanimanja, raznovrsni hobiji roditelja...)
- ankete za roditelje - tijekom listopada/studenog i svibnja (prva anketa početkom pedagoške godine ima za cilj upoznati nas s očekivanjima i zadovoljstvom roditelja pruženom kvalitetom rada naše ustanove, a druga anonimna anketa krajem pedagoške godine omogućit će roditeljima da procijene

naš rad tijekom godine) provest će se ankete čiji će svi rezultati biti statistički obrađeni i predani na uvid odgojiteljima i roditeljima putem oglasnih ploča

7.2. Plan i teme roditeljskih sastanaka

Tijekom pedagoške godine održat će se četiri roditeljska sastanka po skupinama. Prvi će sastanak biti početkom nove pedagoške godine (do sredine rujna), a ostali tijekom pedagoške godine. Teme će biti prilagođene aktualnim događanjima u vrtiću te poticanju partnerske suradnje s roditeljima.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Vrtić djeluje kao institucija u okviru uže i šire društvene zajednice i omogućuje djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društvene zajednice. Aktivnosti s djecom će se organizirati i realizirati sudjelovanjem na značajnim manifestacijama, posjetima raznim ustanovama i dr. U ovoj pedagoškoj godini nastojat ćemo što sustavnije i više surađivati s različitim društvenim čimbenicima, s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa.

Suradivati ćemo sa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Agencijom za mobilnost i programe EU
- Sveučilištem u Zagrebu, Učiteljskim fakultetom, Odsjekom u Čakovcu
- Uredom državne uprave Međimurske županije
- Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije
- Policijskom upravom Čakovec
- Udrugom odgojitelja „Krijesnice“
- Općinom Šenkovec
- Osnovnom školom „Petar Zrinski“ Šenkovec
- Knjižnicom i čitaonicom Šenkovec
- Crkvom Sv. Jelene Križarice u Šenkovcu
- DVD-om Šenkovec
- eTwinning zajednicom
- raznim udrugama i obrtnicima te drugim vrtićima na području Međimurske županije

9. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SLUŽBE I STRUČNIH TIJELA

9.1. Godišnji plan i program rada ravnateljice

U okviru Godišnjeg plana i programa rada radni zadaci ravnateljice Dječjeg vrtića „Vrapčić“ sastojat će se od sljedećih elemenata:

1. Vođenje poslovanja Vrtića
2. Poslovi u području radnih odnosa
3. Informiranje djelatnika
4. Financijsko-materijalno poslovanje Vrtića
5. Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća Vrtića
6. Koordinacija rada stručnih službi
7. Planiranje, programiranje i provođenje rada Vrtića
8. Rad i suradnja s roditeljima te ostalim vanjskim subjektima bitnima za rad Vrtića
9. Praćenje, proučavanje i tumačenje zakonskih propisa i odluka bitnih za rad i djelovanje Vrtića

1. Vođenje poslovanja Vrtića

Kao rukovodilac Vrtića, ravnatelj vodi poslove organizacijske, financijske, pravne i stručno-pedagoške naravi. Potrebno je voditi cjelokupno poslovanje Vrtića, zastupati i predstavljati Ustanovu, te imati odlučujuću ulogu u koordinaciji i funkcioniranju procesa rada.

U organizacijskom smislu vođenja poslovanja Vrtića vodit će se briga o:

- otvorenosti sustava za potrebe okoline (vrste, oblici i koncepcije rada s djecom)
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, prilagodljivost konkretnim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- otvorenost prema roditeljima i drugim čimbenicima, ostvarivanje suradnje sudjelovanja roditelja u organiziranom procesu odgoja djece
- praćenje pridržavanja i provođenja svih uputa vezanih uz rad u vrijeme pandemije COVID-19

2. Poslovi u području radnih odnosa

Osnovni zadatak bit će stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata u radu, stvaranje ozračja povjerenja i dobre suradnje sa svim djelatnicima, poticanje boljih međuljudskih odnosa te praćenje i vrednovanje rada odgojno-obrazovnih djelatnika. Vodit će se briga o zdravstvenom stanju djece i djelatnika.

Ravnatelj će koordinirati i surađivati sa zaposlenicima, osiguravati stručnu pomoć djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava. Vodit će brigu oko utvrđivanja prava, obveza i odgovornosti

zaposlenika te pravovremenom pripremanju i donošenju akata kojima se uređuju radni odnosi.

3. Informiranje djelatnika

U skladu s odredbama Zakona i Statuta Vrtića ravnatelj će informirati zaposlenike u Dječjem vrtiću „Vrapčić“ o aktualnim događajima od interesa Vrtića.

4. Financijsko-materijalno poslovanje Vrtića

Ravnatelj će odlučivati o upotrebi osnovnih sredstava i o nabavkama koje imaju značaj materijalnih troškova. Sve poslove financijsko-materijalne prirode obavljat će u suradnji s odgovarajućim stručnim službama, organima upravljanja Vrtića, a sve to u skladu sa zakonskim propisima i odredbama.

5. Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća Vrtića

Ravnatelj će osigurati uvjete za uspješan rad i aktivno sudjelovanje u radu Upravnog vijeća Vrtića, izvještavati o svom radu i poslovnim potezima. Ravnatelj će pratiti i koordinirati rad te provjeravati jesu li su rad i odluke u skladu sa Zakonom i aktima Ustanove.

Ravnatelj je dužan pravilno i pravodobno provoditi odluke Upravnog vijeća.

6. Koordinacija rada stručnih službi

Ravnatelj će se uključiti u rad stručnih službi, pripremati i sudjelovati u njihovom radu. Raditi na stručnom unapređivanju i analizi odgojno-obrazovnog rada i njihovih metoda, surađivati sa stručnim suradnicima, u cilju boljeg rada i djelovanja Ustanove. Poticati će inicijativu razvijanja stručnosti odgojitelja te ostalih zaposlenika Vrtića, njihovu inventivnost, kreativnost i samostalnost. Ravnatelj će u suradnji sa stručnim suradnicima pripremati sjednice Odborničkih vijeća i rukovoditi njima.

7. Planiranje, programiranje i provođenje rada Vrtića

Ravnatelj će u suradnji sa stručnim suradnicima i odgovarajućim službama posvetiti punu pažnju planiranju i izradi planskih dokumenata, definiranju metoda realizacije i kontrolu provođenja istih. Planovi moraju biti u svrhu uspješne realizacije svih djelatnosti Vrtića te unapređivanju rada. Treba posvetiti punu pažnju realiziranju plana i programa rada Vrtića, Odborničkih vijeća, nabavi didaktike, potrošnog materijala, igrala, stručne literature, održavanju objekta i dr.

8. Rad i suradnja s roditeljima te ostalim vanjskim subjektima bitnima za rad Vrtića

Ravnatelj će osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju na relaciji roditelj-vrtić, a po potrebi će se i sam uključivati u realizaciju navedene suradnje. Intenzivirat će suradnju s vanjskim

subjektima koji utječu na rad Vrtića i s onima koji bi u bilo kojem obliku mogli pomoći ili unaprijediti rad Vrtića. Ravnatelj će provoditi suradnju s Općinom Šenkovec, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Sindikatom, raznim udrugama, Centrom za socijalnu skrb, školama, drugim vrtićima, knjižnicom, Policijskom upravom, Zavodom za javno zdravstvo, turističkom zajednicom i ostalim ustanovama.

9. Praćenje, proučavanje i tumačenje zakonskih propisa i odluka bitnih za rad i djelovanje Vrtića

Za uspješan rad Vrtića ravnatelj će kontinuirano pratiti, proučavati te tražiti i davati potrebna tumačenja svih zakonskih propisa i odluka koje su značajne za rad i djelovanje Vrtića. Navedeno će raditi uz pomoć stručnih, odnosno odgovarajućih službi. Koordinirat će i pratiti izradu normativnih akata, te obavljati sve druge poslove u skladu sa Zakonom.

Šenkovec, 24. kolovoza 2022.

Ravnateljica:

Melita Pergar, mag. paed.

9.2. Godišnji plan i program rada stručne suradnice pedagoginje

Tablica 17. Godišnji plan i program rada stručne suradnice pedagoginje

PROGRAMSKI ZADACI	NOSITELJI	VREMENSKA RAZRADA
U odnosu na dijete:		
- obavljanje poslova vezanih uz upis djece (sudjelovanje u provedbi upisa u vrtić, inicijalnim razgovorima roditeljima i djecom te formiranju odgojno-obrazovnih skupina; praćenje novoupisane djece u vremenu prilagodbe)	ravnatelj, mentor	svibanj, lipanj rujan, listopad, kontinuirano
- organiziranje i praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa (promišljanje i kreiranje kvalitetnih odgojno-obrazovnih uvjeta za svu djecu u ustanovi, predlaganje načina i oblika obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa, predlaganje i iniciranje promjena koje će doprinijeti djetetovoj dobrobiti)	ravnatelj, mentor, odgojitelji	kontinuirano
- praćenje razvoja djece (sudjelovanje u otkrivanju njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, suradnja po tom pitanju s roditeljima i nadležnim specijalističkim službama)	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
- praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima		

<p>procesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama - ostvarivanje neposrednog kontakta s djecom radi obogaćivanja programa rada (svakodnevni neposredni pedagoški rad u odgojno-obrazovnom procesu) - poticanje djece pred polazak u školu na području predčitalačkih i predmatematičkih vještina - sudjelovanje u identifikaciji i planiranju/programiranju rada djece s posebnim potrebama - predlaganje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada koji će doprinjeti razvoju djece 	<p>odgojitelji</p> <p>odgojitelji</p> <p>odgojitelji, mentor</p> <p>odgojitelji, roditelji</p> <p>ravnatelj,</p> <p>odgojitelji, roditelji</p>	<p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p>
<p>U odnosu na odgojitelje:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - praćenje, procjenjivanje i pomaganje odgojiteljima u unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa (motiviranje odgojitelja na uvođenje inovacija u rad s djecom, pomaganje odgojiteljima u refleksiji odgojno-obrazovne prakse, promoviranje i demonstriranje suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa u odgojno obrazovnom radu, praćenje prostornog uređenja soba dnevnog boravka i općenito kvalitete odgojno-obrazovnog rada) - pomaganje odgojiteljima u pripremi i osmišljavanju poticajnog vremenskog, materijalnog i prostornog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljenje njegovih potreba - pomaganje odgojitelju da prepozna i procijeni djetetove potrebe (izrada instrumentarija za praćenje, analiza postojećih kriterija za praćenje djetetova napredovanja i razine zadovoljavanja djetetovih potreba u odnosu na pojedine dijelove odgojno-obrazovnog procesa) - podrška i pomoć odgojiteljima u interakcijama s roditeljima - pomaganje i suradnja pri vođenju pedagoške dokumentacije i bilješki - poticanje stručnih usavršavanja i samorazvoja odgojitelja (promatranje, dijalog, osvježavanje implicitne pedagogije, radionice i predavanja, refleksije) 	<p>ravnatelj, mentor, odgojitelji</p> <p>odgojitelji, mentor</p> <p>odgojitelji, mentor</p> <p>ravnatelj, odgojitelji, mentor</p> <p>ravnatelj, odgojitelji, mentor</p>	<p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p>

Godišnjem planu i programu vrtića - stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti) - pomoć u praćenju, raščlambi i vrednovanju rezultata rada vrtića te izvješćivanju	odgojitelji ravnatelj ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano srpanj/kolovoz, kontinuirano kontinuirano, lipanj i srpanj
U odnosu na društvenu sredinu:		
- predlaganje, organiziranje i ostvarivanje različitih oblika suradnje s društvenom zajednicom (suradnje s osnovnim školama, s ostalim dječjim vrtićima, suradnje sa specifičnim stručnim službama, suradnje s različitim kulturno – društvenim institucijama, suradnja s medijima i sl.) - suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama - suradnja sa školskim stručnim suradnicima vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci, posjet školi) - suradnja s medijima u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja - suradnja u cilju usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića (Agencija za odgoj i obrazovanje, udruge i sl. - poznavanje i informiranje društvenih čimbenika s obilježjima odgojno-obrazovnog rada	ravnatelj, mentor, odgojitelji ravnatelj, suradnici ravnatelj, suradnici ravnatelj, odgojitelji ravnatelj, odgojitelji ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano kontinuirano veljača – kolovoz kontinuirano kontinuirano kontinuirano
U odnosu na razvojnu djelatnost:		
- osmišljavanje, realizacija i evaluacija upitnika za roditelje - osmišljavanje, realizacija i evaluacija upitnika za samovrednovanje rada vrtića	ravnatelj, odgojitelji ravnatelj	listopad, svibanj svibanj, lipanj
U odnosu na pedagošku dokumentaciju:		
- vođenje dnevnika stažiranja, izrada razvojne mape - vođenje dnevnika rada - bilježenje i vođenje dokumentacije i zapisnika o suradnji s različitim dionicima	mentor	kontinuirano kontinuirano kontinuirano

- vođenje pedagoške dokumentacije (pedagoška dokumentacija skupina, pedagoška dokumentacija Vrtića, dokumentacija vezana uz upis djece u sljedeću pedagošku godinu itd.)	ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano
- izrada Godišnjeg izvješća za pedagošku 2022./2023. godinu	ravnatelj,	srpanj, kolovoz
- izrada Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2023./2024. godinu	odgojitelji ravnatelj, odgojitelji	kolovoz, rujan

Šenkovec, 24. kolovoza 2022.

Pedagoginja:

Josipa Vinković, mag. paed.

9.3. Godišnji plan i program rada Odgajateljskog vijeća

Sadržaji o kojima će se raspravljati na Odgajateljskom vijeću proizlaze iz cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa. Odgajateljsko vijeće usmjerava odgojno-obrazovnu djelatnost i utječe na primjenu teoretskih stručno-pedagoških rješenja u neposrednom pedagoškom radu sa djecom. Ove pedagoške godine planira se pet sjednica Odgajateljskih vijeća.

Predviđaju se sljedeće teme stručnog usavršavanja:

Tablica 18. Teme stručnog usavršavanja unutar ustanove

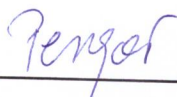
TEMA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI REALIZACIJE
Godišnji plan i program rada za ped. god. 2022./2023.	rujan	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
Samovrednovanje DV "Vrapčić" u pedagoškoj 2021./2022. godini	listopad	pedagoginja Josipa Vinković
Djeca i glazba: dobrobit glazbe u razvoju djeteta	studeni	odgojiteljice Ružica Benčić i Snežana Karadža
Erasmus+	siječanj	odgojiteljice Ksenija Bubek i Elma Polanec
Prostorno-materijalno okruženje	veljača	odgojiteljice Lucija Mutvar Bedić i Monika Pocek
Timski rad u dječjem vrtiću/Digitalne kompetencije odgojitelja djece rane i predškolske dobi	ožujak	pedagoginja Josipa Vinković
Spremnost za školu	travanj	odgojiteljice Aleksandra Belec i Mihaela Lisjak

Suradnja s roditeljima	svibanj	odgojiteljice Darinka Rambrodt i Snježana Zadravec
Igra	lipanj	Jasmina Petković i Lea Tkalčec
Organizacija rada za novu pedagošku godinu, Godišnje pedagoško izvješće 2022./2023.	kolovoz	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice

Osim Odgajateljskih vijeća provodi se i održavanje refleksija koje omogućuju odgojiteljima da budu istraživači svoje odgojne prakse, da dokumentiraju proces (aktivnost djeteta) kako bi mogli odgovoriti na zahtjeve djeteta, ali i na sva ona praktična i teorijska pitanja koja se u svakodnevnom radu postavljaju pred njih. Analizom dokumentacije prikupljene u samom procesu (fotografijom, video zapisom, zapisima djece i slično) nastojimo mijenjati i unapređivati odgojno-obrazovnu praksu. Analizirajući snimljeni materijal donosimo određene zaključke i prijedloge vezane uz promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza, podržavajući stav kako su djeca i odgojitelji u procesu ravnopravni istraživači. Materijale dobivene dokumentiranjem dječjih aktivnosti u procesu koristimo isključivo za podizanje kvalitete rada s djecom, roditeljske sastanke na kojima prikazujemo odgojno - obrazovni proces i aktivnosti djece te za stručnu promidžbu Vrtića na različitim stručnim skupovima.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Vrapčić“ za pedagošku godinu 2022./2023. razmotren je i prihvaćen na prvoj sjednici Odgajateljskog vijeća, 31.08.2022. te usvojen na 17. sjednici Upravnog vijeća održanoj 28.09.2022. godine.

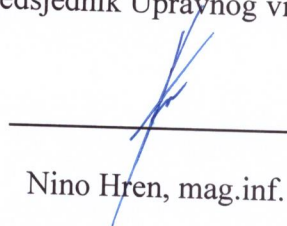
Ravnateljica:



Melita Pergar, mag.paed.



Predsjednik Upravnog vijeća:



Nino Hren, mag.inf.